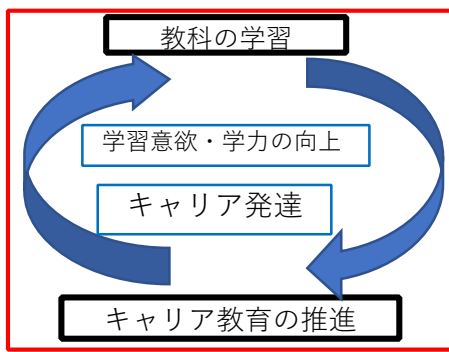


# 〇〇市立〇〇学校

## 教科で進める キャリア教育のグランドデザイン



### ○教科におけるキャリア教育の意義

教科の時間においても、それぞれの単元等の特質を生かしたキャリア教育を実践することにより、

- 1、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力としての「基礎的・汎用的能力」の育成につながる。
- 2、なぜ勉強しなくてはいけないのか、今の学習が将来どのように役立つのか、ということなどについての発見や自覚が、日頃の学習に対する姿勢の改善につながり、そのことが新たな発見やより深い自覚、引いては「学力向上」にも結び付く。

「中学校キャリア教育の手引き（文部科学省 H23）」

### 〇〇学校 キャリア教育指導目標（例）

- ・自己理解を深め、個性の伸張を図る。
- ・啓発的な体験活動を通して成就感を味わわせ、学校生活の意欲の向上を図る。
- ・自己の生き方について考え、主体的に進路選択ができる生徒を育てる。
- ・「学ぶことの意義」を捉え、生涯にわたって学習できる生徒を育てる。

### キャリア教育のねらい

社会的・職業的自立に向け、必要となる基礎的・汎用的能力を身に付けた児童生徒を育てる。

○児童生徒が、基礎的・汎用的能力を身に付けることができる指導を工夫する。

- ・特別活動を要しつつ各教科の特質に応じて、基礎的・汎用的能力を育成し、一人一人の児童生徒のキャリア発達を促すように指導・支援する。

「幼・小・中学校教育指導の重点（富山県教育委員会 R4）」

### 国語

○中学校学習指導要領との関連

社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成

○単元（活動）例

- ・話の構成を工夫しよう(1年)
- ・立場を尊重して話し合おう(2年)
- ・情報を読み取って文章を書こう(3年)
- ・詩歌や小説などを読み、考えたことなどを伝え合う活動(1、2、3年)

### 社会

○中学校学習指導要領との関連

個人と社会との関わりへの理解を深め、社会的な見方や考え方の基礎を育成

○単元（活動）例

- ・歴史の流れと時代区分(1年歴史)
- ・地域の在り方(2年地理)
- ・持続可能な社会に向けて(3年公民)

### 数学

○中学校学習指導要領との関連

数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度を育成

○単元（活動）例

- ・図形の証明(2年)
- ・関数の利用(1、2、3年)
- ・問題解決の形で行われる数学的活動(1、2、3年)

### 理科

○中学校学習指導要領との関連

自然に進んで関わり、科学的に探究する資質・能力を育成

○単元（活動）例

- ・身のまわりの現象(1年物理)
- ・天気とその変化(2年地学)
- ・地球と私たちの未来のために(3年)

### 外国語

○中学校学習指導要領との関連

主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図る資質・能力を育成

○単元（活動）例

- ・外国人に自分たちの学校を紹介しよう(人称及び現在進行形)(1年)
- ・まとまりのある文章の必要な情報を読み取ったり、概要や要点を捉えたりする(2、3年)
- ・互いの考えや気持ちなどを伝え合おう(1、2、3年)

### 音楽

○中学校学習指導要領との関連

生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成

○単元（活動）例

- ・イメージと音楽との関わり(1年鑑賞)
- ・言葉の抑揚を生かした創作表現の工夫(2年表現創作)
- ・日本の歌を味わおう(3年表現歌唱)

### 美術

○中学校学習指導要領との関連

身の回りにある美術のよさや働きに気づき、生涯にわたり美術を愛好し、主体的に関わっていくとする態度を育成

○題材（活動）例

- ・地域の職人に学ぶものづくり(1年工芸)
- ・心を動かすロゴマーク(2年デザイン)
- ・時代を超えて「ゲルニカは」何を語る(3年鑑賞)

### 保健体育

○中学校学習指導要領との関連

運動における競争や協働の経験を通して「公正、協力、責任、参画、共生」等の意識を高め、生涯にわたって運動に親しむ態度を育成

○単元（活動）例

- ・分担した役割を果たそうとする(1年陸上)
- ・フェアなプレイを守ろうとする(2年球技)
- ・教え合ったり、話し合ったりする(3年創作ダンス)

### 技術・家庭

○中学校学習指導要領との関連

よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向け、生活を工夫し創造する資質・能力を育成

○単元（活動）例

- ・製作のための材料に応じた技能(1年技術)
- ・住居の機能と安全な住まい方(2年家庭)
- ・プログラミングによる問題解決(3年技術)

### 特別の教科 道徳

○中学校学習指導要領との関連  
道徳的価値の理解を基に自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

○活動例

- ・教材を基に自己を見つめ、自分についての理解を深める。(1年)
- ・「社会に学ぶ『14歳の挑戦』」等の体験的な学習によって学んだこと、感じたことを基に、自分の生き方について考えを深める。(2年)
- ・これまで学んだこと等を基に、他者と共によりよく生きる上で大切なものは何か、どのように生きていくべきか、考えを深める。(3年)